

RACHUNKOWOŚĆ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH

Monika Kaczurak-Kozak

DOBRE PRAKTYKI W OŚWIACIE

5. WYDANIE

RACHUNKOWOŚĆ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH

Monika Kaczurak-Kozak

DOBRE PRAKTYKI W OŚWIACIE

Zamów książkę w księgarni internetowej

proinfo.pl
księgarnia internetowa

5. WYDANIE

Stan prawny na 22 listopada 2022 r.

Wydawca serii
Elżbieta Piotrowska-Albin

Wydawca
Izabella Matecka

Redaktor prowadzący
Paulina Ambroży

Opracowanie redakcyjne
Agnieszka Witczak

Projekt okładek serii
Wojtek Janikowski, Przemek Dębowski

prawoLubni

Ta książka jest wspólnym dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, byś przestrzegał przystępujących im praw. Książkę możesz udostępnić osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A jeśli musisz skopiować część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Szanujmy prawo i własność
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

© Copyright by Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o., 2023

ISBN 978-83-8328-123-0

5. wydanie

Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o.
Dział Praw Autorskich
01-208 Warszawa, ul. Przyokopowa 33
tel. 728 313 462
e-mail: PL-ksiazki@wolterskluwer.com

księgarnia internetowa www.profinfo.pl

SPIS TREŚCI

Wykaz skrótów	9
Wstęp	11
Rozdział I	
Szkoła jako jednostka sektora finansów publicznych	15
1. System oświaty w Polsce	15
2. Jednostka budżetowa jako podstawowa forma organizacyjnoprawna szkolnictwa	27
3. Zastosowanie klasyfikacji budżetowej	30
4. Plany finansowe jako podstawa gospodarki finansowej jednostek oświatowych	38
4.1. Uwagi ogólne	38
4.2. Sposób prowadzenia gospodarki finansowej państwowych jednostek budżetowych	40
4.3. Sposób prowadzenia gospodarki finansowej samorządowych jednostek budżetowych	41
5. Odpowiedzialność za gospodarkę finansową	47
6. Zarys kontroli zarządczej w jednostkach budżetowych ...	52
Rozdział II	
Polityka rachunkowości jednostek oświatowych	57
1. Unormowania prawne rachunkowości jednostek oświatowych	57
2. Ogólne zasady rachunkowości	60
3. Szczególne zasady rachunkowości jednostek oświatowych	65

4. Elementy polityki rachunkowości jednostki oświatowej ...	69
5. Zasady tworzenia planu kont jednostek budżetowych ...	78
6. Plan kont jednostek oświatowych	120

Rozdział III

Organizacja rachunkowości w jednostkach oświatowych ...	126
1. Zasady prowadzenia ksiąg rachunkowych	126
2. Organizacja wspólnej obsługi księgowej jednostek oświatowych	133
3. Wydzielony rachunek dochodów jednostek oświatowych	136
3.1. Uwagi ogólne	136
3.2. Sposób prowadzenia gospodarki finansowej jednostek oświatowych w zakresie dochodów gromadzonych na wydzielonym rachunku	139

Rozdział IV

Ewidencja typowych operacji w jednostkach oświatowych ...	143
1. Ewidencja księgowa na kontach zespołu 0 „Aktywa trwałe”	143
1.1. Uwagi ogólne	143
1.2. Rzeczowe aktywa trwałe	145
1.3. Zbiory biblioteczne	160
1.4. Umorzenie i amortyzacja środków trwałych	165
1.5. Wartości niematerialne i prawne	170
1.6. Umorzenie i amortyzacja wartości niematerialnych i prawnych	175
1.7. Ewidencja szczegółowa środków trwałych oraz wartości niematerialnych i prawnych	176
2. Ewidencja księgowa na kontach zespołu 1 „Środki pieniężne i rachunki bankowe”	180
2.1. Uwagi ogólne	180
2.2. Środki pieniężne w kasie	181
2.3. Krótkoterminowe papiery wartościowe	188
2.4. Środki pieniężne na rachunkach bankowych	190
2.5. Środki pieniężne w drodze	206

2.6. Środki pochodzące ze źródeł zagranicznych niepodlegające zwrotowi	207
3. Ewidencja księgową na kontach zespołu 2 „Rozrachunki i rozliczenia”	210
3.1. Uwagi ogólne	210
3.2. Ewidencja rozrachunków z odbiorcami i dostawcami	212
3.3. Ewidencja wpływów do wyjaśnienia	217
3.4. Ewidencja rozrachunków publicznoprawnych	218
3.5. Ewidencja rozrachunków z pracownikami	223
3.6. Ewidencja pozostałych rozrachunków	232
3.7. Odpisy aktualizujące należności	236
3.8. Rozliczenie jednostki oświatowej z budżetem	240
4. Ewidencja księgową na kontach zespołu 3 „Materiały i towary”	245
4.1. Uwagi ogólne	245
4.2. Ewidencja rozliczenia zakupu	248
4.3. Ewidencja materiałów	250
5. Ewidencja księgową na kontach zespołu 4 „Koszty według rodzajów i ich rozliczenie”	253
5.1. Uwagi ogólne	253
5.2. Ewidencja kosztów według rodzajów	255
5.3. Ewidencja analityczna do kont zespołu 4	269
6. Ewidencja księgową na kontach zespołu 5 „Koszty według typów działalności i ich rozliczenie”	275
6.1. Uwagi ogólne	275
6.2. Ewidencja kosztów według typów działalności	276
7. Ewidencja księgową na kontach zespołu 6 „Produkty” ...	281
7.1. Uwagi ogólne	281
7.2. Ewidencja produktów gotowych	282
7.3. Rozliczenia międzyokresowe kosztów	283
8. Ewidencja księgową na kontach zespołu 7 „Przychody, dochody i koszty”	287
8.1. Uwagi ogólne	287
8.2. Przychody i dochody w jednostkach oświatowych ...	288
8.3. Pozostałe koszty operacyjne i koszty finansowe w jednostkach oświatowych	301

9. Ewidencja księgową na kontach zespołu 8 „Fundusze, rezerwy i wynik finansowy”	307
9.1. Uwaga ogólna	307
9.2. Fundusz	308
9.3. Rozliczenia międzyokresowe przychodów i rezerwy	321
9.4. Zakładowy fundusz świadczeń socjalnych	325
10. Zasady ewidencji księgowej na kontach pozabilansowych	334
10.1. Uwagi ogólne	334
10.2. Ewidencja na kontach pozabilansowych	336
 Rozdział V	
Sprawozdawczość jednostek oświatowych	344
1. Podstawa prawna sprawozdawczości jednostek oświatowych	344
2. Sprawozdawczość finansowa	350
2.1. Uwagi ogólne	350
2.2. Bilans jednostki oświatowej	352
2.3. Rachunek zysków i strat jednostki oświatowej	357
2.4. Zestawienie zmian w funduszu jednostki oświatowej	360
2.5. Informacja dodatkowa	362
3. Sprawozdawczość budżetowa	365
4. Sprawozdawczość w zakresie operacji finansowych	370
 Wykaz typowych księgowani w jednostkach oświatowych ...	377
 Bibliografia	405
 Akty prawne	407
 Spis schematów i tabel	413

WSTĘP

Jednostkami organizacyjnymi systemu oświaty w Polsce są przede wszystkim szkoły i przedszkola. Jest to podstawowa i liczebnie przeważająca grupa jednostek tego systemu. Obok szkół i przedszkoli do systemu oświaty należą również inne placówki oświatowe, jak np.: schroniska młodzieżowe, bursy, placówki kształcenia ustawicznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Głównym źródłem prawa dla tych podmiotów jest ustawa z 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), a w zakresie sposobu finansowania oświaty i gospodarki finansowej ustawa z 27.10.2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 2082 ze zm.).

Rachunkowość szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych – zwanych dalej jednostkami oświatowymi – jest prowadzona według przepisów ustawy z 29.09.1994 r. o rachunkowości (Dz.U. z 2021 r. poz. 217 ze zm.). Ze względu na to, że omawiane podmioty są jednostkami sektora finansów publicznych, obowiązują je również zasady szczególne, określone w ustawie z 27.08.2009 r. o finansach publicznych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1634 ze zm.) i przede wszystkim w wydanym na jej podstawie rozporządzeniu Ministra Rozwoju i Finansów z 13.09.2017 r. w sprawie rachunkowości oraz planów kont dla budżetu państwa, budżetów jednostek samorządu terytorialnego, jednostek budżetowych, samorządowych zakładów budżetowych, państwowych funduszy celowych oraz państwowych jednostek budżetowych mających siedzibę poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 2020 r. poz. 342). Złożoność i specyfika działalności

jednostek oświatowych niejednokrotnie powodują w praktyce problemy i wątpliwości interpretacyjne w zakresie ich rachunkowości. Zamierzeniem autorki było przybliżenie i usystematyzowanie zagadnień z obszaru gospodarki finansowej jednostek oświatowych, w tym w szczególności ich rachunkowości.

Książka została podzielona na pięć rozdziałów.

Rozdział I odnosi się do szczególnego statusu i zasad gospodarki finansowej jednostek budżetowych. Jest to podstawowa forma, w której działalność prowadzą jednostki oświatowe. Zrozumienie specyfiki jednostek budżetowych w połączeniu z zasadami funkcjonowania jednostek oświatowych, wyznaczonymi przede wszystkim przepisami Prawa oświatowego, stanowi podstawę do dalszych rozważań dotyczących organizacji i zasad ich rachunkowości, ewidencji księgowej i sprawozdawczości. Istotną rolę w odpowiednim ujmowaniu środków publicznych należy przypisać klasyfikacji budżetowej, której poświęcono część rozdziału I. W ostatnim czasie dokonano licznych zmian w jej treści, między innymi wprowadzono nowe paragrafy wydatkowe w zakresie wynagradzania nauczycieli, utworzono nowe podziałki w celu identyfikacji środków przeznaczonych na pomoc obywatelom Ukrainy oraz w związku z powstaniem Funduszu Pomocy.

Każda jednostka oświatowa jest zobowiązana do posiadania dokumentacji opisującej przyjęte przez nią zasady (politykę) rachunkowości. Stanowi ona przedmiot rozdziału II. Omówiono w nim zasady rachunkowości obowiązujące jednostki oświatowe, w tym zasady szczególne. Scharakteryzowano elementy składające się na dokumentację zasad (politykę) rachunkowości jednostki oświatowej. Istotną jej część stanowi zakładowy plan kont. W rozdziale II podano wytyczne dotyczące jego tworzenia w jednostkach oświatowych. W zakończeniu tego rozdziału przedstawiono wykaz kont dostosowany do potrzeb jednostek oświatowych, który posłużył jako baza ewidencji omówionej w rozdziale IV.

W rozdziale III skupiono się na wybranych elementach z obszaru organizacji rachunkowości. Opisano zasady prowadzenia ksiąg ra-

chunkowych. Przybliżone zostały sposoby zorganizowania obsługi finansowej szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych. Wskazano zasady tworzenia i funkcjonowania wydzielonego rachunku dochodów w tych jednostkach.

Rozdział IV stanowi najobszerniejszą część publikacji. Przedstawia typowe księgowania na kontach mających zastosowanie w jednostkach oświatowych będących w szczególności samorządowymi jednostkami budżetowymi. Charakterystyczne zagadnienia i zapisy księgowe występujące na poszczególnych kontach pogrupowano i opisano w podziale na zespoły planu kont. Dodatkowo zilustrowano je na licznych schematach oraz przykładach, pomocnych w ewidencjonowaniu zdarzeń gospodarczych zachodzących w jednostkach oświatowych. Księgowania na kontach syntetycznych uzupełniono o zapisy występujące na kontach pozabilansowych stosowanych przez jednostki oświatowe. Omawiając problematykę ewidencji księgowej, uwzględniono ostatnie zmiany przepisów prawa, w szczególności w obszarze klasyfikacji budżetowej, podatku dochodowego od osób fizycznych (tzw. Polski Ład), wskaźników kształtujących wysokość odpisów na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych.

W ostatnim rozdziale książki scharakteryzowano zakres sprawozdawczości szkół i placówek oświatowych. Obejmuje ona przede wszystkim sprawozdania finansowe oraz sprawozdania odzwierciedlające procesy gromadzenia i rozdysponowywania środków publicznych. Sporządzając sprawozdania budżetowe oraz sprawozdania w zakresie operacji finansowych, należy uwzględnić zmienione przepisy dotyczące między innymi formy przekazywania, wzorów, instrukcji ich sporządzania, które obowiązują od stycznia 2022 r.

W celu ułatwienia prowadzenia ewidencji pracownikom działów księgowości jednostek oświatowych w załączniku podano syntetycznie ujęte typowe księgowania mogące wystąpić w ich jednostkach.

Książka jest przeznaczona zarówno dla pracowników służb finansowo-księgowych szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych jako pomoc w ich codziennej pracy, jak i dla wszystkich, którzy chcą

zrozumieć specyfikę rachunkowości budżetowej prowadzonej przez jednostki oświatowe.

Publikacja uwzględnia stan prawny na 22.11.2022 r. Zastosowano w niej rozwiązania ujęte w rozporządzeniach, komunikatach i zarządzeniach wydanych do ustawy o finansach publicznych i Prawa oświatowego oraz ustaw mających z nimi związek. Ukazując specyfikę rachunkowości jednostek oświatowych, wielokrotnie odnoszono się do orzeczeń i pism organów kontrolnych, interpretacji i wyjaśnień Ministerstwa Finansów, jak również do stanowisk regionalnych izb obrachunkowych.

Rozdział I

SZKOŁA JAKO JEDNOSTKA SEKTORA FINANSÓW PUBLICZNYCH

1. System oświaty w Polsce

Według preambuły do Prawa oświatowego: „Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

Podstawę prawną systemu edukacji w Polsce stanowi Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz. 483 ze sprost. i zm.). W jej rozdziale II „Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela” wśród wolności i praw ekonomicznych, społecznych i kulturalnych wymienione zostały te, których realizacja

odbywa się w ramach tego systemu. Zgodnie z art. 70 Konstytucji RP:

- 1) każdy ma prawo do nauki; nauka do 18. roku życia jest obowiązkowa; sposób wykonywania obowiązku szkolnego określa ustawa;
- 2) nauka w szkołach publicznych jest bezpłatna; ustawa może dopuścić świadczenie niektórych usług edukacyjnych przez publiczne szkoły wyższe za odpłatnością;
- 3) rodzice mają wolność wyboru dla swoich dzieci szkół innych niż publiczne;
- 4) obywatele i instytucje mają prawo do zakładania szkół podstawowych, ponadpodstawowych i wyższych oraz zakładów wychowawczych; warunki zakładania i działalności szkół niepublicznych oraz udziału władz publicznych w ich finansowaniu, a także zasady nadzoru pedagogicznego nad szkołami i zakładami wychowawczymi, określa ustawa;
- 5) władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia; w tym celu tworzą i wspierają systemy indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów; warunki udzielania pomocy określa ustawa;
- 6) zapewnia się autonomię szkół wyższych na zasadach określonych w ustawie.

Konstytucja RP odsyła do szczegółowego unormowania wymienionych kwestii na drodze ustawowej.

System oświaty zapewnia w szczególności (art. 1 pr. ośw.):

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;

- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 15a) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania oraz przeciwdziałaniu marnowaniu żywności;

- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
- 22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 23) wspomaganie nauczania języka polskiego i w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących.

System oświaty w Polsce w myśl art. 2 pr. ośw. obejmuje przede wszystkim:

- 1) przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi, a także inne formy wychowania przedszkolnego;
- 2) szkoły:
 - podstawowe,
 - ponadpodstawowe,
 - artystyczne¹;

¹ Szkoły artystyczne są to: szkoły muzyczne, szkoły plastyczne, szkoły baletowe, szkoły sztuki tańca, szkoły sztuki cyrkowej.

- 3) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe;
- 4) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego;
- 5) placówki artystyczne – ogniska artystyczne;
- 6) poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- 7) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnoprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- 8) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- 9) placówki doskonalenia nauczycieli;
- 10) biblioteki pedagogiczne;
- 11) kolegia pracowników służb społecznych.

W świetle przepisów Prawa oświatowego do systemu oświaty nie zaliczają się zatem uczelnie.

Ustawodawca przyjął następującą wykładnię porządkującą jednolite rozumienie jednostek organizacyjnych systemu oświaty, jeżeli nie zostało to w przepisach bliżej określone:

- 1) przez pojęcie szkoły należy rozumieć także przedszkole,
- 2) przez pojęcie placówki należy rozumieć jednostki organizacyjne wymienione wyżej w pkt 3–8 i 10².

² W książce przyjęto zasadę ogólnego określenia wszystkich wymienionych podmiotów składających się na system oświaty mianem jednostek oświatowych, z wyjątkiem konieczności stosowania wprost zapisów ustawy – Prawo oświatowe.

Publikacja omawia zagadnienia organizacji rachunkowości w jednostkach oświatowych pozwalającej na prawidłowe oraz sprawne prowadzenie ksiąg rachunkowych niezależnie od przyjętej formy obsługi finansowej. Pomaga opracować plan kont dostosowany do potrzeb jednostki oświatowej, a także:

- przedstawia sposoby ewidencji typowych zdarzeń zachodzących w jednostkach oświatowych, umożliwiające szybkie rozwiązanie wątpliwości ewidencyjnej;
- zawiera przykładowy plan kont jednostki oświatowej;
- prezentuje schematy księgowania pogrupowane w poszczególne obszary tematyczne oraz zasady gospodarki finansowej jednostek oświatowych.

W piątym wydaniu uwzględniono liczne zmiany w prawie oświatowym, w tym dotyczące funkcjonowania jednostek oświatowych (np. wprowadzenie obowiązku zapewnienia przez szkołę jednego gorącego posiłku uczniom). Ponadto omówiono zmiany w ustawie o finansach publicznych, sprawozdawczości (m.in. wprowadzenie nowego sprawozdania Rb-34, obowiązek sporządzania sprawozdań w formie elektronicznej) i klasyfikacji budżetowej (w tym m.in. związane z identyfikacją środków przeznaczonych na pomoc obywatelom Ukrainy, wprowadzeniem nowych paragrafów dotyczących nauczycieli). Przedstawiono również zmiany w obszarze rozliczeń z pracownikami, w zakresie podatku dochodowego od osób fizycznych (tzw. Polski Ład) i ubezpieczeń społecznych (objęcie pracowników programem PPK).

Bazę treści książki stanowią nie tylko obowiązujące przepisy prawne, lecz także wyjaśnienia Ministerstwa Finansów, interpretacje organów podatkowych czy orzeczenia komisji orzekających w sprawach o naruszenie dyscypliny finansów publicznych.

Opracowanie jest przeznaczone dla księgowych, pracowników działów księgowości jednostek oświatowych: szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych, a także pracowników jednostek obsługujących takie placówki.

Monika Kaczurak-Kozak – doktor nauk ekonomicznych; adiunkt w Katedrze Rachunkowości Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim; wykładowca, szkoleniowiec; autorka wielu artykułów i publikacji książkowych z zakresu rachunkowości i sprawozdawczości oraz gospodarki finansowej jednostek sektora publicznego.



Kup e-book i czytaj
w aplikacji Smarteca



ZAMÓWIENIA:

INFOLINIA: 801 04 45 45

ZAMOWIENIA@WOLTERSKLWER.PL

WWW.PROFINFO.PL



CENA 69 ZŁ (W TYM 5% VAT)